# Szkoła podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Ozorkowie Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Zespół nauczycieli specjalistówOzorków 2024

## **Preambuła**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

2) ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,

3) wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,

4) uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Głównym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,

4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

##  **Podstawa prawna:**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.25.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r.);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz.159)

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy

Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Ozorkowie.

Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

## Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Curie –Skłodowskiej w Ozorkowie zlokalizowana jest w dwóch budynkach:

1) klasy 1 - 3 - budynek przy ul. Księdza Stanisława Konarskiego 2

2) klasy 4 - 8 - budynek przy ul. Cegielnianej 25.

Szkoła Podstawowa jest placówką oświatowo – wychowawczą o charakterze publicznym, posiada oddziały integracyjne.

Szkoła działa w obwodzie ustalonym przez organ prowadzący Gminę Miasto Ozorków. W szkole organizowane jest kształcenie osób nie będących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw

## **Misja i wizja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
7. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. jest tolerancyjny,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
11. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
12. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
13. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
14. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
15. jest odporny na niepowodzenia,
16. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## **Wartości ważne dla społeczności szkolnej**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

**psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

**społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

**aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy)

## **Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych**

Zawarte w Statucie szkoły, w Standardach Ochrony Małoletnich przyjętych w szkole.

## **Ogólne założenia programu wychowawczo profilaktycznego**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

Działalność edukacyjna i informacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

 Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie ulotki informacyjnej na temat miejsc, instytucji pomocowych (uzależnienia, depresja, zdrowie psychiczne)
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

## **Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo - profilaktycznego**

Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły, uczniowie, rodzice/ opiekunowie prawni.

## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

## **Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wykorzystano następujące metody: ankiety (176 osób wzięło udział w badaniu), obserwacje, zapisy w dzienniku, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami.

**Czynniki ryzyka** związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia:

* niska kultura osobista (agresja słowna- wyzwiska, także na komunikatorach i fizyczna- popychanie)
* trudności w radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych
* eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi (e-papierosy, alkohol)
* konflikty między rodzicami (separacje, rozwody)
* nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych (wysyłanie swoich zdjęć, rozmowy z obcymi, wyzwiska)
* autoagresja (samookaleczenia)
* niepowodzenia szkolne wynikające z różnych przyczyn

**Czynniki chroniące:**

* posiadanie zainteresowań, pasji
* wrażliwość społeczna (udział w akcjach charytatywnych)
* wiedza nt. zagrożeń wynikających z różnych zachowań ryzykownych
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę przemocy

## **Zdiagnozowane problemy:**

1. Niepowodzenia szkolne- wyniki szkolne nieadekwatne do możliwości danego ucznia, niska motywacja do nauki, brak systematyczności. ( Dane od nauczycieli, analiza dzienników lekcyjnych, sprawozdań, analiza dokumentów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, rozmowy z rodzicami i uczniami)

2. Agresja słowna i fizyczna - przezywanie, wyzywanie, także w mediach społecznościowych, zaczepianie, popychanie. (Obserwacje i informacje od nauczycieli, dzienniki pedagoga i psychologa, rozmowy z uczniami, rodzicami, ankiety)

3. Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problem z eliminowaniem przykrych napięć emocjonalnych, zdrowym rozładowaniem stresu, autoagresja. (Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, wyniki obserwacji, ankiety).

4. Nadmierne korzystanie z urządzeń mobilnych i Internetu. (Ankiety, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami)

5. Zachowania ryzykowne- sięganie po e-papierosy, alkohol, inne środki psychoaktywne. (Rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, analiza zgłaszanych problemów)

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W roku szkolnym 2024/2025 priorytetami w pracy profilaktyczno- wychowawczej będą:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej.
2. Problem uzależnień- ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, technologii cyfrowych.
3. Problem agresji i przemocy wśród uczniów, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania (w szkole, poza szkołą, podczas nauki online), efektywnej współpracy, respektowania norm społecznych. Edukacja dla bezpieczeństwa.
4. Problem niepowodzeń szkolnych, trudności w uczeniu się, motywacji (w nauce stacjonarnej i online). Wspieranie rozwoju intelektualnego (rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności) uczniów, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Orientacja zawodowa.
5. Uczniowie z doświadczeniem migracyjnym- adaptacja do polskiej szkoły, budowanie poczucia bezpieczeństwa.

W priorytetach Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego zawarte zostały potrzeby wynikające ze sfer rozwoju ucznia:

* potrzeby w wymiarze fizycznym (potrzeba bezpieczeństwa fizycznego w szkole i poza nią, zdrowy styl życia, potrzeba aktywności fizycznej - ruch, sport).
* potrzeby w wymiarze psychicznym (potrzeba bezpieczeństwa psychicznego w szkole i poza nią, potrzeba samorozwoju, m. in. osiągania dobrych wyników w nauce i w sporcie, umiejętność radzenia sobie ze stresem, porażką)
* potrzeby w wymiarze społecznym (potrzeba afiliacji, akceptacji, przynależności do grupy w środowisku domowym i szkolnym, umiejętność dobrego funkcjonowania w szerszym środowisku społecznym i przyrodniczym , potrzeba uznania, docenienia, zauważenia działań, problemów i potrzeb)
* potrzeby w wymiarze duchowym (potrzeba przeżywania piękna , potrzeba altruizmu, rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów , czynienia dobra i hierarchizacji wartości, samodzielnych sądów)

Reasumując celem **Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

## **Działania skierowane do rodziców**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cel | Formy realizacji  | Osoby odpowiedzialne |
| 1. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym
2. Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli Współpraca z rodzicami ukierunkowana na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego
 | Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły. Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy. Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci.  Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy | indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym; rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami.  konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych  Konsultacje, rozmowy, informacje umieszczane na stronie szkoły | wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele  Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny  Nauczyciele, specjaliści |

 Działania skierowane do nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji  | Osoby odpowiedzialne |
| Upowszechnianie kursów i szkoleń .  Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego  Współpraca ze specjalistami  Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych   Diagnoza sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów stanowiących barierę w pełnym uczestnictwie ucznia w życiu szkoły | Upowszechnienie informacji dla nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.  Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.  Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach.   Wymiana doświadczeń  Udzielanie pomocy psychologiczno pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb  | Dyrektor, wicedyrektor   Dyrektor , pedagodzy, psycholog  Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele, pedagodzy, psycholog   Wychowawcy, nauczyciele,specjaliści |

## **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej , przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej. Edukacja regionalna.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele i zadania | Metody, sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy | Efekty, kryteria sukcesu |
| * kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych
* poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich
* poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patronki szkoły
* wzbudzanie zainteresowania lokalnymi wydarzeniami kulturalnymi
 | * pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i miejskich o wymowie patriotycznej, filmy, konkursy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, noce historyczne
* realizacja szkolnych tradycji (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie uczniów klas I, Dzień Edukacji Narodowej. Święto Konstytucji 3-go Maja)
 | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii | według harmonogramu imprez zgodnie z wytycznymi obowiązującymi w trakcie pandemii  | * wzrost poczucie tożsamości narodowej
 |
| * współpraca ze środowiskiem lokalnym, integrowanie rodziców ze środowiskiem szkolnym
* uwrażliwienie uczniów na potrzeby środowiska lokalnego
 | * kiermasze na cele charytatywne (WOŚP)
* zajęcia pozaszkolne, dni otwarte w Stowarzyszeniu Osób Cierpiących na Padaczkę, w Zespole Szkół Specjalnych
 | wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego | według harmonogramu imprez | * wzrost poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej
* integracja rodziców ze szkołą, współpraca
 |
| * wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację
* uczenie zasad samorządności i demokracji
 | * wybory samorządu klasowego, samorządu szkolnego
* Szkolna Rada Wolontariatu
* przygotowanie imprez klasowych, dekoracja klasy
* imieniny bajek
 | wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego | wrzesień według harmonogramu imprez i inicjatyw samorządu uczniowskiego | * wzrost poczucia przynależności do klasy, współdziałania w grupie, nauka postaw społecznych, wychowanie do demokracji i samorządności
 |

## **Problem uzależnień – ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, technologii cyfrowych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele i zadania | Metody, sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy | Efekty, kryteria sukcesu |
| * uczenie zachowań asertywnych
* umiejętność powiedzenia NIE
* dostarczenie informacji o szkodliwości substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
* (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze)

  | * realizacja programów profilaktycznych (Tak czy Nie, elementów programu Młodzieżowe Ochotnicze Pogotowie Rówieśnicze, Trening Umiejętności Kontroli Alkohol/Narkotyki- (Profilaktyczno Rozwojowy Ośrodek Dzieci i Młodzieży) oraz autorskich scenariuszy, np. Optymizmu można się nauczyć (klasy 4)
* spotkania edukacyjne z funkcjonariuszem policji, przedstawicielami MONARu, PPP , KOTANu
* systematyczne monitorowanie przesłanek świadczących o możliwości zażywania używek
 | wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor szkoły | w ramach planów pracy wychowawców z klasą , lekcje wychowawcze poświęcone problematyce uzależnień wg potrzeb  | * wzrost wiedzy na temat używek
* umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji
* wzrost wiedzy na temat odpowiedzialności karnej nieletnich

zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień  |
| * zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej
* nauka postępowania z osobą poszkodowana, nieprzytomną, stanem nagłym
 | * pogadanki, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja
* konkursy o tematyce zdrowotnej
* nauka pierwszej pomocy
 | Wychowawcy   | według potrzeb, harmonogramu fluoryzacji | * wzrost wiedzy na temat potrzeby dbałości o higienę osobistą
* wzrost wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy
 |
| * ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych
 | * pogadanki, zajęcia na świeżym powietrzu, zajęcia sportowe, spacery
 | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wf | cały rok | * docenianie sportu , wypoczynku na świeżym powietrzu
 |
| * propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny
 | * pogadanki, zajęcia sportowe
 | wychowawcy, nauczyciele gł. wf, pedagog, psycholog  | według potrzeb  | * wzrost dbałości o rozwój fizyczny
 |
| * upowszechnianie czytelnictwa , rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży
 | * pogadanki, zajęcia biblioteczne (w szkole i bibliotece miejskiej)
 | wychowawcy, nauczyciele biblioteki | w ramach planów pracy wychowawców z klasą , planów pracy nauczycieli biblioteki  | * wzrost zainteresowania książką w dobie cyfryzacji
 |
| * uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą
* zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego
* dostarczenie informacji na temat istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych, ochrony środowiska
 | * selektywna zbiórka surowców wtórnych, konkursy, pogadanki, prezentacje
* -obchody dni związanych z ekologią np. Dnia Ziemi, sprzątania świata

  | wychowawcy, nauczyciele głównie przyrody, biologii wychowawcy  | według potrzeb, w ramach planów pracy wychowawców z klasą kwiecieńwrzesień wg ramowych planów nauczania  | * wzrost świadomości ekologicznej

  wzrost świadomości na temat istotnych problemów społecznych  |
| * uczenie racjonalnego korzystania z Internetu oraz z mediów społecznościowych
* walka z cyberprzemocą
* nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci
 | * pogadanki, spotkania z funkcjonariuszem policji
* Dzień Bezpiecznego Internetu
 | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki | według potrzeb, w ramach planów pracy wychowawców z klasą | * wzrost świadomości zagrożeń związanych z Internetem
* odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych
 |
| * promowanie i kształtowanie postawy
* fair play
* rozbudzanie zdrowej rywalizacji
* wdrażanie do umiejętności współpracy
 | * godziny wychowawcze
* zajęcia sportowe w tym międzyszkolne, gminne
 | wychowawcynauczyciele wf | cały rokzgodnie z kalendarzem imprez | * wzrost umiejętności współdziałania w zespole i promowanie szkoły w środowisku lokalnym
 |

## **Problem agresji i przemocy wśród uczniów, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania (w szkole, poza szkoła, na zajęciach online), efektywnej współpracy. Edukacja dla bezpieczeństwa.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele i zadania | Metody, sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy | Efekty, kryteria sukcesu |
| * dostarczenie wiedzy na temat zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły, w szkole, w domu i na podwórku
* kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych postaw
 | * zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa
 | wychowawcy | realizowane w ramach planów pracy wychowawców z klasą , EDB | * wzrost wiedzy na temat bezpiecznego zachowania
 |
| * dostarczenie wiedzy nt. wpływu znajomości przepisów ruchu drogowego na nasze zdrowie i bezpieczeństwo
 | * zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa
 | nauczyciele | realizowane w ramach planów pracy | * wzrost wiedzy na temat bezpiecznego zachowania
 |
| * rozwiązywanie problemów bez użycia przemocy
* rozwijanie postaw asertywnych
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, czyny, słowa (kultura słowa w sieci) w
* rozwijanie umiejętności ponoszenia konsekwencji własnych czynów
* rozwijanie postaw altruizmu, tolerancji, empatii i szacunku wobec innych
* prawidłowa komunikacja

 - przełamywanie barier i stereotypów w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi* promowanie i wzmacnianie pozytywnych zachowań społecznych wśród uczniów
* zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. - przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp
* uczenie działania zespołowego, tworzenie atmosfery dialogu i współpracy
* wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego

-rozwijanie empatii i wrażliwości  | * realizacja programu profilaktycznego Bezpieczna Szkoła, elementów programu Młodzieżowe Ochotnicze Pogotowie Rówieśnicze oraz Śnieżna Kula (PROM)
* zajęcia na godzinach

wychowawczych, dyskusje, rozmowy, inscenizacje* praca w samorządzie uczniowskim
* zajęcia dotyczące asertywności, komunikacji, współpracy
* obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień
* Międzynarodowy Dzień

bez Przemocy * Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
* Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
* Godzina dla Młodych Głów
 | pedagog, psycholog, pedagog specjalnywychowawcy, nauczycielewychowawcy, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski | według potrzebcały roklistopad  październik  kwiecień  | * ograniczenie zachowań agresywnych dzieci i młodzieży, zwiększenie umiejętności współdziałania w grupie
 |
| * zwiększenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli, np. komunikacji, rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania uczuć, budowania realnej samooceny dziecka, stawiania wymagań i granic

  | * warsztaty pedagoga z PPP, rozmowy na zebraniach z rodzicami, zespołach wychowawczych, indywidualnych konsultacjach
* rady szkoleniowe
* wsparcie pedagogiczno-psychologiczne ,wspólna troska o dobrostan psychiczny
 | wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny dyrektor | według potrzeb | * wzrost umiejętności wychowawczych
 |
| * propagowanie zajęć rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży
 | * imprezy szkolne proponujące alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego
* wycieczki klasowe
* wyjazd do kina, teatru
 | nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z planem świetlicy, samorządu, imprez szkolnych, działań klasowych | * rozwój zainteresowań dzieci
 |
| * zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu
* uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży
 | * pogadanki, spotkania z policjantem, filmy-
* próbny alarm
 | wychowawcy, nauczyciele dyrektor | zgodnie z planem pracy  | * wzrost wiedzy na temat zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, znajomość telefonów alarmowych
 |
| * reagowanie na przejawy agresji w czasie lekcji, przerw, w sieci
 | * pełnienie dyżurów w czasie przerw
* punktualne rozpoczynanie zajęć edukacyjnych, wyrównawczych, opiekuńczych
* rozmowy nt kultury słowa i odpowiedzialności
 | kadra pedagogiczna | cały rok | * natychmiastowa reakcja i wzrost poczucia, że nikt nie jest bezkarny
 |
| * wzmacnianie zachowań pozytywnych
 | - rzetelne wpisywanie informacji za właściwe zachowanie | kadra pedagogiczna | cały rok | * wzrost poczucia wartości u dzieci
 |

## **Problem niepowodzeń szkolnych, trudności w uczeniu się (w nauce stacjonarnej, online). Wspieranie rozwoju intelektualnego (rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności) uczniów, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Orientacja zawodowa.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele i zadania  | Metody i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy | Efekty, kryteria sukcesu |
| * rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów
* opieka pedagogiczna, w tym opieka pedagoga specjalnego
* opieka psychologiczna
* opieka logopedyczna
* wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie
* kształtowanie myślenia analitycznego
* wspieranie umiejętności cyfrowych
 | * rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, wywiady środowiskowe, współpraca z opieką społeczną, kuratorami, policją, z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, świetlicą terapeutyczną
* wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi
* stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach PPP
* kwalifikowanie dzieci na zajęcia terapeutyczne i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych
* pomoc koleżeńska
 | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, zespoły nauczycieli uczących w danej klasie | cały rok | * wzrost wiedzy nauczycieli i rodziców nt. indywidualnych potrzeb, predyspozycji, dysfunkcji dzieci i dostosowanie pomocy, wymagań
* indywidualne podejście do dziecka
* wzrost wiedzy dziecka nt. swoich możliwości i ograniczeń
 |
| * poznanie zainteresowań uczniów

otwarcie na piękno i sztukę  | * godziny wychowawcze dotyczące hobby

spektakle, wyjazdy do kina, teatru, muzeum | wychowawcy | według planów pracy wychowawcy | * wzrost wiedzy wychowawcy i całej społeczności klasowej nt. pasji kolegów i koleżanek

wzrost wiedzy nt. roli kultury i sztuki w życiu człowieka |
| * uzyskanie wiedzy nt. możliwości dalszego kształcenia się
* planowanie dalszej edukacji
* kształcenie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy
* współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji na lokalnym rynku pracy
* rozwijanie umiejętności własnych uzdolnień
 | * lekcje z doradztwa zawodowego
* wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
 | doradca zawodowywychowawcy | Według harmonogramu planu pracy doradcy zawodowego | * zdobycie wiedzy nt. możliwości dalszego kształcenia się
 |
| * zapewnienie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym, rozwijanie kreatywności i innowacyjności
 | * przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, rozwijanie zainteresowań (koła zainteresowań)
* stosowanie aktywizujących metod pracy
 | wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia kreatywne | cały rok | * umiejętność rozpoznawania swoich uzdolnień, zastosowanie wiedzy w życiu codziennym i udział w konkursach wiedzy
 |
| * współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie
 | * rozmowy indywidualne, telefoniczne
 | wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | według potrzeb | * stworzenie sieci wsparcia, zintegrowany model pomocy
 |
| * systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych
 | * analiza frekwencji uczniów
* systematyczne informowanie rodziców o absencji dziecka
 | wychowawcy  |  | * zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego
 |

## **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym- adaptacja do polskiej szkoły, budowanie poczucia bezpieczeństwa.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele i zadania | Metody i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy | Efekty, kryteria sukcesu |
| * Ułatwienie uczniom z doświadczeniem migracyjnym integracji w polskiej szkole
 | * rozmowy, godziny wychowawcze,
 | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Cały rok | * wzrost poczucia adaptacji z polską szkołą
 |
| * integracja zespołów klasowych
* Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich
 | * godziny wychowawcze
* włączenie chętnych polskich uczniów

 o pomocy cudzoziemcom w naucei opanowaniu programu nauczania* propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli
 | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Cały rok | * wzrost integracji zespołów klasowych
 |
| * zapewnienie komfortu psychicznego dziecku przeżywającemu traumę
 | - rozmowy, praca terapeutyczna | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, PPP | Cały rok | * wzrost poczucia komfortu psychicznego
 |
| * Organizowanie

pomocy rzeczoweji materialnej dla dzieci cudzoziemskich | * zorganizowanie zbiórki darów na rzecz rodzin
 | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice , wolontariusze  | Cały rok, według potrzeb | * zbiórka potrzebnych materiałów
 |