# Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Ozorkowie

## **Celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:**

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom opisanym w preambule podstawy programowej.

### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:
   1. zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
   2. jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;
   3. zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Uczeń:
3. wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
4. wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
5. przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;
6. omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;
7. wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.
8. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:
   1. rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;
   2. zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:
9. unikania narażania własnego zdrowia,
10. oceniania własnych możliwości,
11. rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,
12. wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;
    1. podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;
    2. przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji;
    3. potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:
13. wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”,
14. wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,
15. wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;
    1. wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:
    2. wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,
    3. wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;
    4. podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;
    5. zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:
       1. wymienia objawy utraty przytomności,
       2. ocenia przytomność poszkodowanego,
       3. ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),
       4. wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
       5. udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,
       6. układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
       7. zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;
    6. systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;
    7. zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:
16. wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki,
17. wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
18. omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
19. wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
20. opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;
    1. wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:
21. wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,
22. omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
23. wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
24. wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;
    1. zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;
    2. zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
25. wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,
26. wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
27. wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
28. wykonuje opatrunek uciskowy,
29. bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
30. wyjaśnia pojęcie: złamanie,
31. stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
32. wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;
    1. rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
    2. wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,
33. omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
34. demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
35. wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.

Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Uczeń:

1. wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;
2. wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może;
3. omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
4. dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
5. wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;
6. ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;
7. ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).

## Kontroli i ocenie podlegają

1. Sprawdziany pisemne.

1. Każdy zrealizowany dział programu zakończony sprawdzianem pisemnym po uprzednim ustnym powtórzeniu wiadomości.
2. Informacja o sprawdzianie jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W ciągu semestru przewidywane są 2-3 sprawdziany w zależności od ilości treści programowych i czasu niezbędnego na ich realizację.
4. Sprawdzian może mieć postać testu bądź też składać się z pytań otwartych i jest obowiązkowy.

2.Kartkówki.

1. Obejmują treści maksymalnie z trzech zajęć lekcyjnych
2. Nie musza być zapowiadane przez nauczyciela
3. Czas ich trwania wynosi 10 – 15 min.
4. Odpowiedzi ustne
5. Aktywność
6. Zeszyt przedmiotowy
7. Praca na lekcji indywidualna lub grupowa
8. Prace dodatkowe
9. Udział w akcjach społecznych

**Postanowienia ogólne**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel w formie pisemnej informuje uczniów i rodziców o zasadach oceniania śródrocznego i rocznego oraz o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych oraz poprzez dziennik elektroniczny
3. Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił prace klasową z przyczyn losowych powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli nie przychodzi tylko na prace klasową (jeden dzień) pisze ją na pierwszej lekcji na której się pojawi.
4. Każdą pracę klasową uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Każdy uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny w terminie 2 tygodni od sprawdzianu lub wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie w czasie trwania lekcji.
6. Ocena niedostateczna za prowadzenie zeszytu powinna być bezwzględnie poprawiona.
7. Brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, zostaje odnotowany jako „minus” za brak zadania domowego.
8. W przypadku otrzymania karty pracy (ksero) podczas zajęć uczeń ma obowiązek wklejenia jej pod tematem lekcji. Brak wklejonej karty zostaje odnotowany jako „minus”.
9. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
10. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
11. Uczeń powracający do szkoły po chorobie lub dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć.
12. Prace pisemne muszą zostać ocenione w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.
13. Prace pisemne są do wglądu rodzica przez 1 tydzień po oddaniu.
14. Za udział w konkursach EDB uczeń otrzymuje dodatkową ocenę cząstkową, a za zajęcie 1-3m.w eliminacjach wojewódzkich i/lub 1-20 m. w ogólnopolskich celującą ocenę końcowo roczną.
15. Uczeń w semestrze powinien uzyskać przynajmniej jedną ocenę z odpowiedzi ustnej i zajęć praktycznych.
16. Uczeń za aktywny udział w zajęciach może otrzymać nagrodę w postaci plusa, zebranie pięciu skutkuje oceną bardzo dobrą.
17. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6
18. Oceny mogą być obniżane lub podwyższane „+”, „ –„
19. Ocena śródroczną i końcową nie jest średnią arytmetyczną, tylko tzw. ważoną.
20. Ocenę śródroczną i końcową ustala się na podstawie średniej ważonej z wszystkich ocen cząstkowych według następującej skali:

1,00-1,50 ocena niedostateczna

1,51-2,50 ocena dopuszczająca

2,51-3,50 ocena dostateczna

3,51-4,50 ocena dobra

4,51-5,50 ocena bardzo dobra

5,51-6,00 ocena celująca

Średnia ważona jest podstawą do ustalenia oceny klasyfikacyjnej. W przypadku prac poprawianych obie oceny tzn. ocena przy pierwszym podejściu i z poprawy wliczają się do średniej.

Nie wszystkie kryteria są wymierne, dlatego ostateczna ocena śródroczna i roczna będzie decyzją nauczyciela biorąc pod uwagę osiągnięcia ucznia i jego postawę na lekcjach.

### Waga ocen:

1. Sprawdziany pisemne – waga 3.
2. Kartkówki – waga 2
3. Odpowiedzi ustne – waga 2
4. Aktywność – waga 1
5. Zeszyt przedmiotowy – waga 1
6. Praca na lekcji indywidualna lub grupowa – waga 1
7. Prace dodatkowe – waga 1
8. Udział w konkursie – waga 1
9. Zajęcie do 15 miejsca w konkursie – waga 3
10. Udział w akcji ratunkowej – waga 6

Wszelkie poprawy liczone są podwójnie.

1. Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają tabele:

### **Skala ocen**

W przypadku prac pisemnych, gdzie można uzyskać ocenę celującą, stosowane są następujące kryteria procentowe:  
  0 % – 38 % - 1  
39 % – 44 % - 2-  
45 % – 49 % - 2  
50 % – 54 % - 2+  
55 % – 59 % - 3-  
60 % – 64 % - 3  
65 % – 69 % - 3+  
70 % – 74 % - 4-  
75 % – 79 % - 4  
80 % – 84 % - 4+  
85 % – 89 % - 5-  
90 % – 92 % - 5  
93 % – 95 % - 5+  
96 % – 99 % - 6-  
100 % - 6

1. Nauczyciel ma prawo zmiany skali ocen w zależności od stopnia trudności ocenianej pracy, po uprzednim poinformowaniu uczniów.

Przedmiotowe Zasady Oceniania jest do wglądu u nauczyciela BRD. Dzieci zostały zapoznane z PZO.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
* Podstawa prawna: Rozporządzeniem MEN z dn. 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, [Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.)](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html) - [art. 44b ust. 4](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44b_u_4_p_0_l_0_i_0), [10](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44b_u_10_p_0_l_0_i_0), [art. 44f ust. 2](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44f_u_2_p_0_l_0_i_0), [3](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44f_u_3_p_0_l_0_i_0) i [9](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44f_u_9_p_0_l_0_i_0), [art. 44h ust. 1](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44h_u_1_p_0_l_0_i_0), [ust. 7](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44h_u_7_p_0_l_0_i_0), [art. 44i ust. 1 pkt 2](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44i_u_1_p_2_l_0_i_0), [art. 44n ust. 3](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44n_u_3_p_0_l_0_i_0), [ust. 4](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44n_u_4_p_0_l_0_i_0)-[5](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44n_u_5_p_0_l_0_i_0).

## Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa

### Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

1. spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
2. stosuje je w sytuacjach nietypowych, rozwiązuje problemy i zadania
3. praktycznie związane z niesieniem pierwszej pomocy przedmedycznej,
4. osiąga sukcesy w konkursach i zawodach,
5. rozwija własne zainteresowania,
6. jest bardzo aktywny na lekcjach,
7. wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,
8. jest żywo zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i na świecie,
9. angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariacie,
10. umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
11. potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.
12. bierze udział w projekcie edukacyjnym z przedmiotu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1. opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe,
2. zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach,
3. wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy z różnych źródeł,
4. pozoruje wypadki, przewiduje ich skutki i poprawnie podejmuje kolejne kroki niesienia pierwszej pomocy przedmedycznej,
5. bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
6. uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
7. dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
8. ostrzega związki przyczynowo- skutkowe,
9. potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
10. bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
11. odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
12. zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
13. sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1. opanuje w dużym zakresie wiadomości określone planem nauczania,
2. poprawnie stosuje wiadomości do realizowania typowych zadań OC,
3. wykonuje zaplanowane działania, rozwiązuje proste zadanie lub problem,
4. chętnie pracuje w grupie,
5. jest aktywny na zajęciach,
6. umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
7. umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
8. porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
9. prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
10. poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

1. opanuje w podstawowym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
2. stosuje wiadomości do realizacji zadań z pomocą nauczyciela,
3. omawia proste problemy z pomocą nauczyciela,
4. jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
5. jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa,
6. ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
7. udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

1. ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
2. posiada podstawy z zakresu obrony cywilnej i potrafi za pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożeń,
3. nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
4. jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanuje tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
2. nie potrafi teoretycznie ani praktycznie, nawet z pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożenia,
3. nie zna podstawowych pojęć z obrony cywilnej i pierwszej pomocy przedmedycznej,
4. pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
5. nie potrafi wykonać prostego polecenia,
6. wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
7. nie interesuje się przedmiotem.

**Sposoby dostosowania wymagań u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

**W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:**

1. wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych, prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań, jeśli zaistnieje taka potrzeba umożliwienie odpowiedzi ustnej nie na forum klasy,
2. możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
3. branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
4. możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
5. podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
6. zauważanie i docenianie „plusem” lub pochwałą słowną każdorazowy przejaw aktywności ucznia,
7. obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
8. możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
9. wydłużenie czasu na czytanie poleceń słownych, zadań z treścią zarówno podczas lekcji jak i w czasie prac kontrolnych (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne),
10. dzielenie powierzonych zadań na etapy do wykonania małymi krokami,
11. informowanie z dwutygodniowym wyprzedzeniem o terminie testu, sprawdzianu.

Uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych - otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 25 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.

Uczniom z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe.

Uczniom słabo widzącym udostępnia się teksty prac kontrolnych w wersji powiększonej, podaje się modele i przedmioty do obejrzenia z bliska, właściwe umiejscawia się dziecko w klasie, zapewniając właściwe oświetlenie i widoczność.

**Indywidualizacja dostosowania wymagań edukacyjnych u uczniów z dysleksją, dysortografią, afazją oraz dysgrafią w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa:**

dysleksja

1. stwarzanie uczniowi następujących warunków uwzględniających jego możliwości i potrzeby edukacyjne:

* dłuższy czas pisania prac pisemnych,
* pisemne sprawdziany ograniczać się będą do sprawdzanych wiadomości (stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami).
* łatwiejsze zadania,
* ograniczenie ilości zadań,
* więcej czasu na czytanie tekstów , poleceń , instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy,
* pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie,
* ograniczanie tekstów do czytania na lekcji,
* błędy typowe dla dyslektyków nie obniżą wartości pracy ucznia.

1. pomoc nauczyciela w postaci:

* kontrolowania stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń i w razie potrzeby ich wyjaśniania,
* stosowanie pytań naprowadzających, podawanie przykładów,
* pomoc w odczytywaniu tekstów.

dysortografia

* błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę z edukacji dla bezpieczeństwa,
* prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym,
* zezwala się na wykonanie prac domowych przez ucznia na komputerze.

dysgrafia

* nie podlega ocenie staranność pisma,
* prace domowe lub inne pisemne zlecone przez nauczyciela uczeń będzie mógł wykonywać na komputerze, jeśli pismo jest trudne do odczytania, można pracę pisemną zamienić na wypowiedź ustną,
* ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek,
* przygotowanie uczniowi gotowych notatek do wklejenia.