**Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki w klasach 4 - 8 szkoły podstawowej**

Opracowany przez nauczycieli matematyki w oparciu o „Przedmiotowe zasady oceniania” Matematyka, wyd. WSiP oraz Matematyka w punkt, wyd. WSIP

1. Podstawa prawna
	1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854 z późn. zm.)
	2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. 2023 r. , poz. 2572 z późn. zm).
	3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854 z późn. zm. )
	4. Statut szkoły, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
2. Ogólne zasady oceniania uczniów
	1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
	2. Nauczyciel:
		1. informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
		2. udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
		3. motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
		4. dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
	3. Przy ocenianiu nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się.
	4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
	5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
	6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
3. Obowiązuje skala ocen zgodna z WZO.
4. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności
	1. Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji oraz szczególne osiągnięcia.
	2. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji, co w dzienniku elektronicznym oznaczane jest symbolem „np.”. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych.

* 1. Wymagania procentowe na poszczególne oceny w sprawdzianach, pracach klasowych, testach:

 0-38% - ocena niedostateczna

39- 44% - ocena dopuszczająca minus

45- 49% - ocena dopuszczająca

50- 54% - ocena dopuszczająca plus

55- 59% - ocena dostateczna minus

60- 64% - ocena dostateczna

65- 69% - ocena dostateczna plus

70- 74% - ocena dobra minus

75- 79 % - ocena dobra

80- 84% - ocena dobra plus

85- 89% - ocena bardzo dobra minus

90- 92% - ocena bardzo dobra

93- 95% - ocena bardzo dobra plus

96- 99% - ocena celująca minus

100 % - ocena celująca

* 1. Prace klasowe, sprawdziany przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu
		1. Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej, sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
		2. Przed każdą pracą klasową, sprawdzianem nauczyciel podaje zakres programowy.
		3. Każdą pracę klasową, sprawdzian poprzedza lekcja (lub lekcje) powtórzeniowa.
		4. Praca klasowa, sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
		5. Zadania z pracy klasowej, sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
		6. Praca klasowa, sprawdzian są obowiązkowe, jeśli uczeń nie napisał pracy klasowej w ustalonym terminie, musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.
	2. Kartkówki - forma pisemna, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu 1- 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
		1. Nauczyciel nie ma obowiązku informowania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
		2. Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzą w zakres pracy klasowej, sprawdzianu przeprowadzanych po zakończeniu działu.
	3. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
		1. zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
		2. prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
		3. zawartość merytoryczną wypowiedzi,
		4. sposób formułowania wypowiedzi.
	4. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.
		1. Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
		2. Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń).
		3. Za uzyskanie 10 plusów uczeń otrzymuję ocenę celującą za aktywność.
	5. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
		1. wartość merytoryczną,
		2. dokładność wykonania polecenia,
		3. staranność i estetykę,
		4. w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
	6. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
		1. wartość merytoryczną pracy,
		2. estetykę wykonania,
		3. wkład pracy ucznia,
		4. sposób prezentacji,
		5. oryginalność i pomysłowość pracy.
	7. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych premiowane są cząstkową oceną celującą zgodnie z zasadami:
		1. zajęcie do 20 miejsca w ogólnopolskich konkursach z matematyki
		2. zajęcie do 5 miejsca w konkursach regionalnych z matematyki
		3. zajęcie do 3 miejsca w szkolnym konkursie Najlepszy Matematyk
1. Kryteria wystawiania oceny śródrocznej oraz na koniec roku szkolnego
	1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
	2. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.
	3. Ocenę śródroczną i końcową ustala się biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe.
	4. Ocenę celującą śródroczną/roczną uczeń może również otrzymać, gdy spełnia wszystkie poniższe wymagania:
		1. uzyskana ocena śródroczna/roczna z przedmiotu jest co najmniej oceną bardzo dobrą
		2. z 75% prac otrzymał ocenę celującą.

 lub

* + 1. uzyskana ocena śródroczna/roczna z przedmiotu jest co najmniej oceną bardzo dobrą
		2. zajął wysokie miejsca w co najmniej dwóch konkursach ogólnopolskich lub międzynarodowych do 20 miejsca
	1. Nie wszystkie kryteria są wymierne, dlatego ostateczna ocena śródroczna i roczna będzie decyzją nauczyciela biorąc pod uwagę osiągnięcia ucznia i jego postawę na lekcjach. Przy wystawianiu ocen nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości intelektualne ucznia, specyficzne trudności w nauce oraz zalecenia Poradni psychologiczno-pedagogicznej.
1. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen
	1. Uczeń może poprawić ocenę z kartkówki, sprawdzianu i pracy klasowej.
	2. Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki można poprawić do 2 tygodni po ich oddaniu. Poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku uzyskania z poprawy oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub innych formach pomocy.
	3. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę z przyczyn nieusprawiedliwionych lub była to jedno/dwudniowa nieobecność usprawiedliwiona ma on obowiązek przystąpienia do zaliczenia na następnej lekcji, na której uczeń jest obecny.
	4. Nieobecność ucznia podczas pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki lub poprawy wymienionych prac, a także innych form pracy odnotowywana jest w dzienniku symbolem „nb” (nieobecny) w danej kolumnie ocen. Symbol „nb” nie jest oceną, a jedynie informacją dla ucznia, rodzica i nauczyciela o nieobecności ucznia. Po napisaniu przez ucznia zaległej pracy, w miejscu „nb” nauczyciel wpisuje otrzymaną ocenę. Jeśli sytuacja dotyczyła pracy na lekcji symbol „nb” pozostaje i jest tylko informacją o nieobecności ucznia.
	5. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do samodzielnego uzupełnienia zaległości.
	6. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej śródrocznej lub rocznej reguluje statut, przepisy WZO i rozporządzenia MEN.
2. Wymagania na poszczególne oceny szkolne.

Ocena postępów ucznia jest wynikiem oceny stopnia opanowania jego umiejętności podstawowych i ponadpodstawowych.

* 1. ocena dopuszczająca uczeń nabył większość umiejętności sprzyjających osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
	2. ocena dostateczna uczeń nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
	3. ocena dobra uczeń nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych, niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
	4. ocena bardzo dobra uczeń nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach nietypowych oraz nabył niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
	5. ocena celująca uczeń nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach nietypowych.
1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Praca z uczniem zdolnym będzie polegała na dostosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, a także na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy, w szczególności do wykorzystywania technologii informacyjnej, skłanianie do twórczego rozwiązywania problemów, udziału w konkursach i olimpiadach, powierzanie zadań wykraczających poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).

1. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się. W następujący sposób:
	* 1. Nauczyciel zapewni uczniowi odpowiednie miejsce tak, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji.
		2. Nauczyciel będzie prowadził częste kontrole zeszytu w celu korekty błędów i uniknięcia utrwalania złych nawyków.
		3. Uczeń nie musi pisać na tablicy lub wypowiadać się na forum klasy.
		4. Uczeń może otrzymać ograniczona ilość materiału do jednorazowego nauczenia się na pamięć.
		5. Podczas odpowiedzi lub pracy przy tablicy nauczyciel będzie wspomagał ucznia pytaniami pomocniczymi i sugestiami.
		6. Nauczyciel powinien wzmacniać wiarę ucznia we własne siły podkreślając każdy najdrobniejszy sukces.
		7. Uczeń ma prawo do wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu.
		8. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.