**Przedmiotowy system oceniania wiedzy o społeczeństwie klasie VIII Szkoły Podstawowej nr 5 w Ozorkowie**

**Cele nauczania wiedzy o społeczeństwie**

I. **Wiedza i rozumienie**.

Uczeń: rozumie podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej; rozumie demokratyczne procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy; wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej; zna zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władz publicznych; ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych; wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.

II**. Wykorzystanie i tworzenie informacji.**

Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego; wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem informacji o życiu publicznym; wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.

III. **Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.**

Uczeń: rozumie własne potrzeby i potrzeby innych; planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania; jest świadomy swej godności i praw, które mu przysługują, oraz własnych obowiązków; powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej; rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu; rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.

IV. **Komunikowanie i współdziałanie.**

Uczeń: potrafi komunikować się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego; współpracuje z innymi –dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; uczestniczy w dyskusjach i dwóch projektach zespołowych; potrafi korzystać z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego –wie, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.

**Kontroli i ocenie podlegają**

1. Sprawdziany pisemne.
2. Każdy zrealizowany dział programu zakończony sprawdzianem pisemnym po uprzednim ustnym powtórzeniu wiadomości.
3. Informacja o sprawdzianie jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. W ciągu semestru przewidywane są 2-3 sprawdziany w zależności od ilości treści programowych i czasu niezbędnego na ich realizację.
5. Sprawdzian może mieć postać testu bądź też składać się z pytań otwartych i jest obowiązkowy.
6. Kartkówki.
7. Obejmują treści maksymalnie z trzech zajęć lekcyjnych
8. Nie musza być zapowiadane przez nauczyciela
9. Czas ich trwania wynosi 10 – 15 min.
10. Odpowiedzi ustne
11. Aktywność
12. Zeszyt przedmiotowy
13. Praca z tekstem źródłowym
14. Praca na lekcji indywidualna lub grupowa
15. Prace dodatkowe

**Postanowienia ogólne**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel w formie pisemnej informuje uczniów i rodziców o zasadach oceniania śródrocznego i rocznego oraz o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych oraz poprzez dziennik elektroniczny
3. Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił prace klasową z przyczyn losowych powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli nie przychodzi tylko na prace klasową (jeden dzień) pisze ją na pierwszej lekcji na której się pojawi.
4. Każdy uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie w czasie trwania lekcji.
5. Ocena niedostateczna za prowadzenie zeszytu powinna być bezwzględnie poprawiona.
6. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
7. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
8. Uczeń powracający do szkoły po chorobie lub dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć.
9. W przypadku otrzymania karty pracy (ksero) podczas zajęć uczeń ma obowiązek wklejenia jej pod tematem lekcji. Brak wklejonej karty zostaje odnotowany jako „minus”.
10. Brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, zostaje odnotowany jako „minus”.
11. Prace pisemne muszą zostać ocenione w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.
12. Uczeń w semestrze powinien uzyskać przynajmniej jedną ocenę z odpowiedzi ustnej i znajomości mapy.
13. Uczeń za aktywny udział w zajęciach może otrzymać nagrodę w postaci stempla, zebranie pięciu skutkuje oceną bardzo dobrą.
14. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6
15. Oceny mogą być obniżane lub podwyższane „+”, „ –„
16. Ocena śródroczną i końcową nie jest średnią arytmetyczną, tylko tzw. ważoną.
17. Ocenę śródroczną i końcową ustala się na podstawie średniej ważonej z wszystkich ocen cząstkowych według następującej skali:

1,00-1,50 ocena niedostateczna

1,51-2,50 ocena dopuszczająca

2,51-3,50 ocena dostateczna

3,51-4,50 ocena dobra

4,51-5,50 ocena bardzo dobra

5,51-6,00 ocena celująca

Średnia ważona jest podstawą do ustalenia oceny klasyfikacyjnej. W przypadku prac poprawianych obie oceny tzn. ocena przy pierwszym podejściu i z poprawy wliczają się do średniej.

Nie wszystkie kryteria są wymierne, dlatego ostateczna ocena śródroczna i roczna będzie decyzją nauczyciela biorąc pod uwagę osiągnięcia ucznia i jego postawę na lekcjach.

Waga ocen:

1. Sprawdziany pisemne – waga 3.
2. Kartkówki – waga 2
3. Odpowiedzi ustne – waga 2
4. Aktywność – waga 1
5. Zeszyt przedmiotowy – waga 1
6. Praca z tekstem źródłowym – waga 2
7. Praca na lekcji indywidualna lub grupowa – waga 1
8. Prace dodatkowe – waga 1
9. Udział w konkursie – waga 1
10. Zajęcie do 15 miejsca w konkursie – waga 3

***Wszelkie poprawy liczone są podwójnie.***

1. Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają tabele:

Skala ocen

W przypadku prac pisemnych, gdzie można uzyskać ocenę celującą, stosowane są następujące kryteria procentowe:  
  0 % – 38 % - 1  
39 % – 44 % - 2-  
45 % – 49 % - 2  
50 % – 54 % - 2+  
55 % – 59 % - 3-  
60 % – 64 % - 3  
65 % – 69 % - 3+  
70 % – 74 % - 4-  
75 % – 79 % - 4  
80 % – 84 % - 4+  
85 % – 89 % - 5-  
90 % – 92 % - 5  
93 % – 95 % - 5+  
96 % – 99 % - 6-  
100 % - 6

1. Nauczyciel ma prawo zmiany skali ocen w zależności od stopnia trudności ocenianej pracy, po uprzednim poinformowaniu uczniów.

Przedmiotowy System Oceniania jest do wglądu u nauczycieli Wiedzy o społeczeństwie. Dzieci zostały zapoznane z PSO.

**Standardy osiągnięć i wymagań ucznia**

1. **Ogólne**
2. Opanowanie materiału z Wiedzy o społeczeństwie w zakresie obowiązującym w programie
3. Nabycie i rozwój umiejętności posługiwania się różnymi źródłami informacji historycznej, prawnej, statystycznej: tekst popularno – naukowy, tekst źródłowy, tabele statystyczne, ilustracje, etc.
4. Rozwój umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, sprawności formułowania sądów i aktywny udział w dyskusji.
5. Prowadzenie regularnie zeszytu i uzupełnienie ćwiczeń, samodzielny zapis notatki z części lekcji – elementy wykładu.
6. **Szczegółowe**

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą

- posiadł umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,

- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,

- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,

- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonywująco uzasadnić,

- potrafi powiązać dzieje własnego regionu z historią Polski i dziejami powszechnymi.

- uczestniczy z sukcesem w konkursach historycznych do 20 m w klasie VIII. w konkursie ogólnopolskim, 1-3 m. w wojewódzkim.

- wszystkie sprawdziany pisemne uczeń musi zaliczyć na przynajmniej ocenę dobrą większość bardzo dobrą.

**Ocenę bardzo dobrą (5**) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,

- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,

- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,

- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,

- potrafi współpracować w grupie,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

**Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,

- rozumie genezę, przebieg i skutki wydarzeń historycznych,

- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,

- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych oraz posługuje się pojęciami historycznymi,

- umie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne.

**Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,

- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,

- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

**Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,

- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,

- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,

- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,

- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,

-nie zna podstawowej terminologii historycznej.

**Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych**

**Ocena celująca**

Podczas odpowiedzi uczeń:

1. Samodzielnie rozwiązuje problemy
2. Umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami wykraczającymi poza program nauczania (dodatkowa praca jest efektem samodzielnej pracy ucznia)
3. Wykorzystuje różne źródła informacji, do których dociera samodzielnie
4. Samodzielnie dostrzega związki między faktami
5. Wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją
6. Posługuje się poprawną polszczyzną

**Ocena bardzo dobra**

Podczas odpowiedzi uczeń:

1. Samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe i trudniejsze
2. Umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami przewidzianymi programem
3. Samodzielnie dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
4. Wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela
5. Posługuje się poprawną polszczyzną

**Ocena dobra**

Podczas odpowiedzi uczeń:

Samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela

1. Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
2. Posługuje się wiedzą i pojęciami w stopniu zadawalającym (wiadomości podstawowe uzupełnione o nieco trudniejsza wiedzę rozszerzającą)
3. Posługuje się źródłami informacji poznanymi na lekcjach
4. Posługuje się poprawną polszczyzną

**Ocena dostateczna**

Podczas odpowiedzi uczeń:

1. Potrafi rozwiązać podstawowe problemy przy pomocy nauczyciela
2. Korzysta z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela
3. Zna podstawowe fakty i pojęcia, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień
4. Popełnia błędy językowe i stylistyczne podczas odpowiedzi

**Ocena dopuszczająca**

Podczas odpowiedzi uczeń:

1. Przy pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać proste problemy
2. Przy pomocy nauczyciela wykorzystuje podstawowe umiejętności
3. Zna podstawowe fakty, których znajomość jest niezbędna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowna do dalszego kształcenia
4. Popełnia liczne błędy językowe i stylistyczne

**Ocena niedostateczna**

Podczas odpowiedzi uczeń:

1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
2. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
* Podstawa prawna: Rozporządzeniem MEN z dn. 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, [Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.)](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html) - [art. 44b ust. 4](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44b_u_4_p_0_l_0_i_0), [10](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44b_u_10_p_0_l_0_i_0), [art. 44f ust. 2](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44f_u_2_p_0_l_0_i_0), [3](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44f_u_3_p_0_l_0_i_0) i [9](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44f_u_9_p_0_l_0_i_0), [art. 44h ust. 1](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44h_u_1_p_0_l_0_i_0), [ust. 7](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44h_u_7_p_0_l_0_i_0), [art. 44i ust. 1 pkt 2](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44i_u_1_p_2_l_0_i_0), [art. 44n ust. 3](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44n_u_3_p_0_l_0_i_0), [ust. 4](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44n_u_4_p_0_l_0_i_0)-[5](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-i-opieka/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3a_o_0_a_44n_u_5_p_0_l_0_i_0).

[Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 843)](https://www.portaloswiatowy.pl/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-10-czerwca-2015-r.-w-sprawie-szczegolowych-warunkow-i-sposobu-oceniania-klasyfikowania-i-promowania-uczniow-i-sluchaczy-w-szkolach-publicznych-dz.u.-z-2015-r.-poz.-843-11255.html)

**Uczeń słabo widzący**

**Zakres dostosowania** – w przypadku treści pisanych konieczne jest zastosowanie powieszonej czcionki, polecenia do ćwiczeń, nawet jeżeli są podane w formie pisemnej należy przekazać dziecku ustnie. Instrukcje i polecenia powinny być sformułowane w sposób czytelny i zrozumiały dla ucznia. W pracy z dzieckiem stosować wielozmysłowe poznanie rzeczywistości. Należy również pamiętać o kompensacyjnej roli dotyku i słuchu. Zakres dostosowania musi obejmować również pomoc dziecku w prawidłowym organizowaniu swojego stanowiska pracy.

**Zasady-** przede wszystkim należy dostosować warunki pracy do stopnia niedowidzenia dziecka. Istotną rolę odgrywa dobór oświetlenia w klasie i miejsce w którym dziecko siedzi. Dziecko musi siedzieć tak, aby promienie słońca nie oślepiały go. Można pokusić się o punktowe oświetlenie stanowiska pracy.

Tak jak w przypadku pozostałych deficytów rozwojowych stosujemy zasadę indywidualizacji, systematyczności oraz pomocy koleżeńskiej.

**Uczeń dyslektyczny**

**Zakres dostosowania**

**-** ocenianie na podstawie wypowiedzi ustnych, wydłużanie czasu na prace pisemne i odpowiedzi ustne,

-nieocenianie poziomu graficznego prac pisemnych,

-unikanie odpytywania głośnego czytania na forum klasy zwracanie uwagi na poziom czytania cichego ze zrozumieniem), dzielenie realizowanego materiału na mniejsze partie,

-docenianie włożonego w pracę wysiłku, a nie tylko uzyskanego efektu,

-przedstawienie na początku lekcji planu, kolejności poszczególnych etapów, w przypadku zmiany poinformowanie o tym,

**-** stałe zachęcanie do systematyczności, mobilizowanie do pracy i podejmowania wysiłku umysłowego,

-wspieranie w procesie nauki, chwalenie za osiągnięcia w celu poniesienia samooceny,

-usprawnianie ruchowe (wykorzystywanie np. elementów metody Dennisona),

-w wypowiedziach pisemnych uwzględniać zawartość treściową, a nie tylko zasób słownictwa,

**-** ułatwić kontakty z rówieśnikami, uczyć współpracy i współdziałania w ramach stopniowo przydzielanego zakresu odpowiedzialności,

-wyciszanie reakcji agresywnych, będących mechanizmem obronnym dziecka, skupianie

zainteresowania na zadaniach do wykonania,

**-** ujednolicenie wymagań i oddziaływań stosowanych w szkole i w domu, stała kontrola realizacji zadań,

-skupianie uwagi ucznia na tym, co w danym momencie najważniejsze (zaznaczanie informacji kolorem, używanie sygnałów- ważne, uwaga),

-stosowanie odpowiedniego systemu komunikacji proste, krótkie zwroty, słowa-symbole stosowane w celu lepszej koncentracji uwagi, lub polecenia rozpoczęcia czynności,

-dbanie o poprawę analizy wzrokowej i słuchowej poprzez stymulację polisensoryczną, wielokrotne powtarzanie ćwiczeń, modyfikowanie poszczególnych zadań i ćwiczeń,

-wprowadzanie technik ułatwiających zapamiętywanie.

**Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

Przy dostosowaniu wymagań dla dzieci o obniżonej inteligencji musimy pamiętać, że dzieci te nie zawsze mają zaburzone te same funkcje. Najczęściej występują zaburzenia myślenia słowno- pojęciowego, trudności w koncentracji uwagi oraz wolne tempo pracy  i ucznia się. Dlatego materiał musi być podzielony na etapy, aby dziecko wiedziało co już opanowało, a co jeszcze wymaga dopracowania i opanowania.

**Zakres dostosowania-** należy jasno i czytelnie dla ucznia formułować polecenia i instrukcje oraz sprawdzać stopień ich zrozumienia przez dziecko. Podawany materiał trzeba koniecznie dzielić na mniejsze działki oraz systematycznie sprawdzać postępy dziecka.

**Zasady**- najważniejszą jest zasada indywidualizacji, ponieważ każde dziecko jest inne i ma inne deficyty rozwojowe. Ponadto należy stopniować trudność podawanego materiału. Zaczynamy od rzeczy znanych i prostych i stopniowo przechodzimy do trudniejszych. Podawany materiał musi się wiązać z poprzednim, już przez ucznia poznanym i przyswojonym. Istotne jest  częste stosowanie pozytywnych wzmocnień oraz zapewnienie pomocy koleżeńskiej przy trudniejszym materiale.

**Metody**-dużą rolę w przyswajaniu wiadomości odgrywa nauczanie polisensoryczne. Wspomaga ono utrzymywanie się w pamięci informacji, ponieważ im więcej kanałów bierze udział w procesie poznania, tym to poznanie jest trwalsze.  Zastosowanie metod poglądowych ma maksymalnie przybliżyć uczniowi przyswajane treści poprzez uprzystępnianie dzieł sztuki, przykład osobisty, ilustracje, itp.. Metody praktycznego działania nie tylko uatrakcyjniają zajęcia, ale również uczą dziecko działania twórczego i odtwórczego.. Nie można zapomnieć również o szerokiej gamie metod aktywizujących. Jednak przy ich stosowaniu należy pamiętać o tym, że najważniejsze jest dziecko, a nie metoda.

**Formy pracy**- najważniejszą i najcenniejszą z uwagi na deficyty rozwojowe jest praca indywidualna z dzieckiem. Praca ta musi być ukierunkowana na dziecko i spełniać rolę terapeutyczną w stosunku do występujących u dziecka zaburzeń rozwojowych i dysfunkcji.  W budowaniu więzi społecznych i relacji interpersonalnych bardzo ważna  jest praca grupowa. Przy tej pracy dziecko uczy się współpracy i współdziałania, a pozostali uczestnicy grupy uświadamiają sobie, że nie każdy ma jednakowe zdolności i talenty, i uczą się akceptacji i zrozumienia dla innych.

**Środki dydaktyczne –** pomocne dla dziecka mogą być karty pracy dostosowane do jego możliwości, ilustracje i obrazki o mniejszej ilości szczegółów