**Przedmiotowe zasady oceniania na informatyce w klasach IV-VIII**

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ze zm.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
i słuchaczy w szkołach publicznych.

**Zasady oceniania**

1. Uczeń oceniany jest zgodnie z wymaganiami w myśl zasady sprawiedliwości,
z możliwością stworzenia indywidualnego programu „naprawy”.
2. Na początku roku uczniowie są informowani o wymaganiach i sposobach sprawdzania osiągnięć.
3. Ocena jest jawna zarówno dla ucznia, jak i dla jego rodziców (prawnych opiekunów), wpisywana jest do dziennika lekcyjnego.
4. Informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o osiągnięciach swoich dzieci odbywa się podczas zebrań ogólnych i indywidualnych spotkań.
5. Informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i uczniów o przewidywanych ocenach odbywa się zgodnie z zapisami Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO).
6. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy przeprowadzany jest zgodnie z zapisami WZO.
7. Oceniane są:
8. bieżące zadania praktyczne;
9. odpowiedź ustna;
10. sprawdzian;
11. sprawdzian jest przeprowadzany po zakończeniu realizacji działu, może być
w formie zadań praktycznych lub testu,
12. sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej,
13. sprawdzian jest obowiązkowy,
14. jeżeli uczeń nie będzie obecny na sprawdzianie, ma obowiązek do niego przystąpić w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
15. przystąpienie do poprawy sprawdzianu jest dobrowolne i jednorazowe, termin jest ustalany z nauczycielem,
16. sprawdzian testowy dotyczy wiedzy teoretycznej;
17. wymagania procentowe na poszczególne oceny zgodnie z WZO.
18. zadania dodatkowe;
19. postawa ucznia (aktywność, zaangażowanie, przestrzeganie zasad bhp i regulaminów, praca w zespole, przygotowanie do lekcji);
20. poprawność komunikowania się językiem polskim;

dodatkowo

1. pomoce naukowe i inne materiały opracowane z własnej inicjatywy;
2. udział w konkursach i olimpiadach.
3. Oceny bieżące ustalane są w stopniach według skali zgodnie z zapisami WZO.
4. Ocena śródroczna i roczna ustalana jest zgodnie z zapisami WZO.
5. Ustalenie oceny bieżącej:
6. Ocenę **celujący (6)** otrzymuje uczeń, który:
7. spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry,
8. potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności proponując różne rozwiązania i zastosowania,
9. osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach,
10. wykonuje pomoce naukowe i inne materiały z własnej inicjatywy;
11. Ocenę **bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który:
12. biegle posługuje się „narzędziami” informatycznymi,
13. rozumie znaczenie pojęć i płynnie posługuje się słownictwem informatycznym,
14. poprawnie wykonuje zadanie,
15. potrafi samodzielnie dostrzec i poprawić błąd,
16. angażuje się w rozwiązanie zadania, jest aktywny, współpracuje z innymi uczniami w zadaniach zespołowych,
17. przestrzega zasad bhp i regulaminów obowiązujących w pracowni komputerowej;
18. Ocenę **dobry (4)** otrzymuje uczeń, który:
19. samodzielnie i poprawnie posługuje się „narzędziami” informatycznymi,
20. rozumie znaczenie pojęć i dobrze posługuje się słownictwem informatycznym,
21. wykonuje zadanie, popełniając błędy, po wskazaniu ich przez nauczyciela potrafi je samodzielnie poprawić,
22. potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania typowego problemu,
23. angażuje się w rozwiązanie zadania, współpracuje z innymi uczniami w zadaniach zespołowych,
24. przestrzega zasad bhp i regulaminów obowiązujących w pracowni komputerowej;
25. Ocenę **dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który:
26. z pomocą nauczyciela posługuje się „narzędziami” informatycznymi,
27. rozumie znaczenie podstawowych pojęć, popełnia błędy posługując się słownictwem informatycznym,
28. większą część zadania wykonuje samodzielnie, korzysta z pomocy nauczyciela, z pomocą nauczyciela poprawia błędy,
29. z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy,
30. angażuje się w rozwiązanie zadania, rzadko współpracuje z innymi uczniami
w zadaniach zespołowych,
31. przestrzega zasad bhp i regulaminów obowiązujących w pracowni komputerowej;
32. Ocenę **dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który:
33. z pomocą nauczyciela posługuje się „narzędziami” informatycznymi,
34. rozumie znaczenie podstawowych pojęć, popełnia błędy posługując się słownictwem informatycznym,
35. ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadania, często korzysta z pomocy nauczyciela,
36. angażuje się w rozwiązanie zadania, rzadko współpracuje z innymi uczniami
w zadaniach zespołowych,
37. przestrzega zasad bhp i regulaminów obowiązujących w pracowni komputerowej;
38. Ocenę **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:
39. nie podejmuje próby wykonania zadania,
40. nie posługuje się „narzędziami” informatycznymi, nawet z pomocą nauczyciela,
41. nie rozumie znaczenia podstawowych pojęć i nie posługuje się słownictwem informatycznym,
42. nie jest w stanie wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
43. nie angażuje się w rozwiązanie zadania i nie współpracuje z innymi w zadaniach zespołowych.
44. Dostosowanie wymagań

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonej diagnozy oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

**Uczeń zdolny**

1. Nauczyciel zwraca uwagę na:
2. zwiększenie intensywności pracy;
3. poszerzenie zakresu wiedzy;
4. większą liczbę i nietypowość zadań;
5. indywidualny cel, skłaniający ucznia do samodzielnej nauki (m.in. udział w konkursach, olimpiadach, projektach);
6. pomoc innym w nauce;
7. przydzielenie specjalnej roli (np. asystenta);
8. współudział w organizacji konkursów;
9. przygotowanie i prowadzenie fragmentów lekcji;
10. pracę z dodatkowymi źródłami wiedzy.

**Uczeń mający trudności w uczeniu się**

1. Nauczyciel zwraca uwagę, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania praktycznych umiejętności w domu.
2. Nauczyciel zwraca uwagę na możliwości psychofizyczne oraz tempo uczenia się, zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w szczególności na:
3. wydłużenie czasu wykonania zadania praktycznego;
4. możliwość podziału zadań złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;
5. odczytanie poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej;
6. poprawność merytoryczną wykonanego zadania, a nie jego walory estetyczne;
7. wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, chęć uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
8. podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą liczbą prostych;
9. wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi ustnych;
10. dodatkowe wyjaśnienia i nakierowanie na prawidłowy tok myślenia;
11. możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.