Szkoła Podstawowa nr 5 w Ozorkowie

Przedmiotowe Zasady Oceniania Języków Obcych

I Postanowienia ogólne

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:
1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

II Obszary aktywności podlegające ocenie

Słownictwo

Gramatyka

Rozumienie ze słuchu

Rozumienie tekstu czytanego

Mówienie

Pisanie

III Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

1. Formy sprawdzania i oceniania:

W ciągu roku szkolnego uczeń może otrzymać ocenę za:
- prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi pisemne, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, stosowanie środków i funkcji językowych)
- odpowiedź ustną
- pracę na lekcji

- zeszyt ćwiczeń

- czytanie

- aktywność na lekcji

- dialogi
- realizację projektów i zadań dodatkowych np. prac plastyczno-językowych, samodzielną pracę z lekturą uproszczoną
- udział w konkursach językowych

Inną formą sprawdzenia opanowania umiejętności jest test diagnostyczny oraz próbny egzamin ósmoklasisty, jednak uczeń otrzymuje z nich jedynie wynik procentowy (nie bierze się go pod uwagę wystawiając ocenę śródroczną/roczną).

2. Sposoby oceniania:

- stopniem

- pochwałą

- oceną opisową

- plusami i minusami

3. Obowiązuje następująca skala ocen:

niedostateczny (1)

dopuszczający (2)

dostateczny (3)

dobry (4)

bardzo dobry (5)

celujący (6)

Przy czym oceny „celujący”, „bardzo dobry”, „dobry”, „dostateczny” i „dopuszczający” są ocenami pozytywnymi, natomiast ocena „niedostateczny” jest oceną negatywną.

Na prośbę rodzica bądź prawnego opiekuna uczeń może uzyskać ocenę opisową.

4. Kryteria oceniania

a) Stosowane są następujące kryteria procentowe przy wystawianiu ocen bieżących:

0-38% - ocena niedostateczna

39- 44% - ocena dopuszczająca minus

45- 49% - ocena dopuszczająca

50- 54% - ocena dopuszczająca plus

55- 59% - ocena dostateczna minus

60- 64% - ocena dostateczna

65- 69% - ocena dostateczna plus

70- 74% - ocena dobra minus

75- 79 % - ocena dobra

80- 84% - ocena dobra plus

85- 89% - ocena bardzo dobra minus

90- 92% - ocena bardzo dobra

93- 95% - ocena bardzo dobra plus

96- 99% - ocena celująca minus

100 % - ocena celująca

b) Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych (m.in. wypowiedź na blogu, mail) przyjęte zgodnie z kryteriami oceniania przedstawionymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną obowiązującymi na egzaminie ósmoklasisty.

W wypowiedzi pisemnej oceniana jest: treść, zakres środków językowych, poprawność środków językowych oraz spójność i logika wypowiedzi.

Treść. (0 -4 punkty)

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.

|  |  |
| --- | --- |
| Do ilu elementów uczeń się odniósł? | Ile elementów rozwinął |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 |  | 2 | 1 | 1 |
| 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |  |  |  | 0 |

Spójność i logika wypowiedzi. (0-2 punkty)

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).

2 punkty - wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu

1 punkt - wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu

0 punktów - wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów

Zakres środków językowych. (0-2 punkty)

 W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

 2 punkty - zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań

1 punkt - ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości

 0 punktów - bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia

Poprawność środków językowych. (0-2 punkty)

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

2 punkty brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację

1 punkt - liczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację

 0 punktów - liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację

Jeżeli w wypowiedzi uczeń uzyskał 0 punktów w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy przyznać 0 punktów.

Jeżeli w wypowiedzi uczeń uzyskał 1punkt w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach uczeń może najwyżej uzyskać 1 punkt.

Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy wpisać 0 punktów.

W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

d) Stosowana jest następująca waga ocen:

Oceny z wagą „1”

* aktywność
* projekty, plakaty, prace dodatkowe na lekcji
* czytanie
* praca w parach/grupach
* dialog
* zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń

Oceny z wagą „2”

* kartkówka
* wypowiedź ustna
* sprawdzian
* prowadzenie zajęć lekcyjnych
* ocena za zajęcie wysokiego miejsca (6-20 m. w Polsce)w wojewódzkim konkursu przedmiotowego z języka angielskiego lub innym konkursie z języka angielskiego organizowanym bądź współorganizowanym przez Kuratora Oświaty

Oceny z wagą „3”

* praca klasowa
* ocena za zajęcie 1-5 miejsca w wojewódzkim konkursu przedmiotowego z języka angielskiego lub innym konkursie z języka angielskiego organizowanym bądź współorganizowanym przez Kuratora Oświaty

W przypadku prac poprawianych obie oceny tzn. ocena przy pierwszym podejściu i z poprawy wliczają się do średniej z tym, że waga poprawy liczona jest razy dwa, np. poprawa kartkówki waga 2\*2= 4, poprawa pracy klasowej 3\*2=6

e) Ocena śródroczna i roczna będzie decyzją nauczyciela mając na względzie osiągnięcia ucznia, jego starania, indywidualne potrzeby, postępy, a także postawę na lekcjach. Nauczyciel uwzględnia również indywidualne możliwości intelektualne ucznia, specyficzne trudności w nauce oraz zalecenia Poradni psychologiczno-pedagogicznej.

f) Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną.

IV Wymagania na poszczególne oceny:

Stopień celujący

Uczeń:

 - opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);

- jest zawsze przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych, bierze aktywny udział w zajęciach;

- potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie

-reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;

-osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym (laureat lub finalista wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z języka angielskiego lub innego konkursu z języka angielskiego organizowanego bądź współorganizowanego przez Kuratora Oświaty)

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;

biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);

- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem wiadomości z dziedziny gramatyki i słownictwa z zakresu określonego przez program nauczania danej klasy;

- jest zawsze przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, bierze aktywny udział w zajęciach;

- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym;

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;

- nie do końca biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie);

wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem;

-nie jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek (przekracza ustalony limit nieprzygotowań),

- stara się brać aktywny udział w zajęciach.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;

- nie opanował w sposób biegły umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie);

- ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych;

- reaguje w sposób prawidłowy na komunikaty słowne z pomocą nauczyciela;

- jest często nieprzygotowany do zajęć, ma braki jeśli chodzi o prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach.

Stopień dopuszczający

 Uczeń:

- ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w ciągu dalszej nauki; potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne – typowe, o niewielkim stopniu trudności;

- ma braki, jeśli chodzi o umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);

- ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;

- reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne;

- jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, zeszyt przedmiotowy prowadzi nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.

Stopień niedostateczny

 Uczeń:

 Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych i umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

V Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

 Praca z uczniem zdolnym

Dostosowanie metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, motywowanie do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach. Nauczyciel będzie:

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy (karty pracy, praca z lekturą uproszczoną, aplikacje i strony internetowe do wzbogacania słownictwa)

- wprowadzał metody projektu skłaniające ucznia do samodzielnych poszukiwań,

- zachęcał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,

- zachęcał ucznia do prowadzenia fragmentów lekcji

 Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadającym orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej)

Dostosowanie treści (pamiętając o konieczności opanowania podstawy programowej), form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się, w następujący sposób:

- nauczyciel zapewnia uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji.

- nauczyciel prowadzi częste kontrole zeszytu w celu korekty błędów i uniknięcia ich utrwalania

wypracowania oceniane są za wartość merytoryczną, błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia słowa nie są brane pod uwagę.

- uczniowie posiadający orzeczenie z PPP piszą prace klasowe, kartkówki, sprawdziany dostosowane do możliwości intelektualnych ucznia

- ogranicza się ilość materiału do jednorazowego nauczenia się na pamięć lub wydłuża się czas przeznaczony na opanowanie materiału

- podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel może udzielać pytań pomocniczych

- nauczyciel wzmacnia wiarę ucznia we własne siły podkreślając każdy najdrobniejszy sukces

- uczeń z dysleksją rozwojową ma prawo do wydłużonego czasu przeznaczonego na pisanie pracy pisemnej klasowej

- uczniowie, posiadający orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

VI. Kontrakt z uczniem

1. Uczeń ma obowiązek nosić zeszyt, podręcznik i ćwiczenia. Brak któregoś z komponentów jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji i odnotowaniem tego faktu do dziennika z tyt.” Wypełnianie obowiązków ucznia”.

2. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu okresu zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie, uczeń zgłasza na początku lekcji, a nauczyciel odnotowuje je w dzienniku (zapis w dzienniku elektronicznym). Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych(sprawdzian, praca klasowa) i ustnych.

3. Korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, prac klasowych(tzn. ściąganie), oddawanie do oceny prac nienapisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej z adnotacją, że praca jest niesamodzielna.

4. Praca klasowa jest zapowiedziana, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznaczeniem w dzienniku. Nauczyciel przedstawia zakres materiału obowiązującego na pracy klasowej. Prace klasowe są pisane po każdym module– rozdziale tematycznym i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

5.Jeżeli uczeń nie napisał zapowiedzianej pracy pisemnej w ustalonym terminie, ma obowiązek napisać ją w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły lub po uzgodnieniu z nauczycielem.

6. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, pracy klasowej, teście, kartkówce w miejscu przeznaczonym na ocenę nauczyciel wpisuje skrót „nb” (nieobecny). Symbol „nb” nie jest oceną, a jedynie informacją dla ucznia, rodzica i nauczyciela o nieobecności ucznia.

7.Po napisaniu przez ucznia zaległej pracy, w miejscu „nb” nauczyciel wpisuje ocenę.

8.Uczniom przysługuje prawo do poprawy prac pisemnych (sprawdzianów, testów, prac klasowych) w czasie całego roku szkolnego w okresie dwóch tygodni po wpisaniu ocen do dziennika elektronicznego.

9. Wszelkie pisemne formy kontrolne zostają sprawdzone i oddane w ciągu 2 tygodni.

10. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do samodzielnego uzupełnienia zaległości.

11. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia. Zasady postępowania reguluje Statut szkoły.

12.Przewidywaną ocenę roczną nauczyciel podaje uczniowi na co najmniej dwa tygodnie (14 dni)przed radą klasyfikacyjną. Jeżeli przewidywaną oceną roczną jest ocena niedostateczna nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia a poprzez wychowawcę także rodziców (prawnych opiekunów) na piśmie 30 dni przed radą klasyfikacyjną.

13. Praca na lekcji
Uczeń może otrzymać„+” za konkretne ćwiczenia wykonywane na lekcji lub za aktywność podczas całej lekcji.

14. Zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń może podlegać sprawdzeniu lub/i ocenie. Jeżeli nauczyciel realizuje dany temat, z pominięciem wykonania ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń w trakcie lekcji, uczniowie mogą wykonywać pominięte przez nauczyciela zadania z zeszytu ćwiczeń we własnym zakresie. Uczeń nie może wykonywać ćwiczeń z tematów nie omówionych jeszcze na lekcji (ćwiczeń „do przodu”) a nieprzestrzeganie tej reguły jest równoznaczne z negatywną uwagą w dzienniku elektronicznym.

15.Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych określa Statut Szkoły § 88a

Opracowano i zaktualizowano przez nauczycieli języka angielskiego