

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA PRZEDMIOCIE INFORMATYKA W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

### PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
2. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ze zm.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. ze zm. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Statut szkoły.

### ZASADY OCENIANIA

1. Uczeń oceniany jest zgodnie z wymaganiami w myśl zasady sprawiedliwości, z możliwością stworzenia indywidualnego programu „naprawy”.
2. Oceniane są:
  - 1) bieżące zadania praktyczne;
  - 2) odpowiedź ustna;
  - 3) sprawdzian;
    - a) sprawdzian jest przeprowadzany po zakończeniu realizacji działu, może być w formie zadań praktycznych lub testu,
    - b) sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej,
    - c) sprawdzian jest obowiązkowy,
    - d) jeżeli uczeń nie będzie obecny na sprawdzianie, powinien do niego przystąpić w terminie ustalonym z nauczycielem,
    - e) jeżeli uczeń nie przystąpi w ustalonym terminie do sprawdzianu otrzymuje ocenę ndst,
    - f) przystąpienie do poprawy sprawdzianu jest dobrowolne i jednorazowe, termin jest ustalany z nauczycielem,
    - g) sprawdzian testowy dotyczy wiedzy teoretycznej;
  - 4) zadania dodatkowe;
  - 5) praca domowa;
  - 6) postawa ucznia (aktywność, zaangażowanie, przestrzeganie zasad bhp i regulaminów, praca w zespole, przygotowanie do lekcji);
  - 7) poprawność komunikowania się językiem polskim;

dodatkowo

  - 8) pomoce naukowe i inne materiały opracowane z własnej inicjatywy;
  - 9) udział w konkursach i olimpiadach.
3. Ocena ustalana jest w stopniach według skali:
  - 6 (cel) – celujący
  - 5 (bdb) – bardzo dobry
  - 4 (db) – dobry
  - 3 (dst) – dostateczny
  - 2 (dop) – dopuszczający
  - 1 (ndst) – niedostateczny
4. Ocena wystawiana jest na podstawie liczby uzyskanych punktów procentowych na poszczególne oceny:
  - 100 - 96 – celujący
  - 95 - 85 – bardzo dobry
  - 84 - 70 – dobry
  - 69 - 55 – dostateczny
  - 54 - 39 – dopuszczający
  - 38 - 0 – niedostateczny
5. Na początku roku uczniowie są informowani o wymaganiach i sposobach sprawdzania osiągnięć.
6. Ocena jest jawna zarówno dla ucznia, jak i dla jego rodziców (prawnych opiekunów), wpisywana jest do dziennika lekcyjnego.
7. Informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o osiągnięciach swoich dzieci odbywa się podczas zebrań ogólnych i indywidualnych spotkań.
8. Informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i uczniów o przewidywanych ocenach odbywa się zgodnie z zapisami w statucie szkoły.
9. Tryb przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających jest zgodny z zapisami w statucie szkoły.
10. Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie ocen bieżących.
11. Ustalenie oceny bieżącej:
  - 1) Ocenę celujący (6) otrzymuje uczeń, który:
    - a) spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry,

- b) wykonuje zadanie wykorzystując wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania zawarte w podstawie programowej,
  - c) osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach,
  - d) wykonuje pomoce naukowe i inne materiały z własnej inicjatywy;
- 2) Ocenę **bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który:
- a) biegle posługuje się „narzędziami” informatycznymi,
  - b) rozumie znaczenie pojęć i płynnie posługuje się słownictwem informatycznym,
  - c) poprawnie wykonuje zadanie i potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności proponując różne rozwiązania,
  - d) potrafi samodzielnie dostrzec i poprawić błąd,
  - e) angażuje się w rozwiązanie zadania, jest aktywny, współpracuje z innymi uczniami w zadaniach zespołowych,
  - f) przestrzega zasad bhp i regulaminów obowiązujących w pracowni komputerowej;
- 3) Ocenę **dobry (4)** otrzymuje uczeń, który:
- a) samodzielnie i poprawnie posługuje się „narzędziami” informatycznymi,
  - b) rozumie znaczenie pojęć i dobrze posługuje się słownictwem informatycznym,
  - c) wykonuje zadanie, popełniając błędy, po wskazaniu ich przez nauczyciela potrafi je samodzielnie poprawić,
  - d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania typowego problemu,
  - e) angażuje się w rozwiązanie zadania, współpracuje z innymi uczniami w zadaniach zespołowych,
  - f) przestrzega zasad bhp i regulaminów obowiązujących w pracowni komputerowej;
- 4) Ocenę **dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który:
- a) z pomocą nauczyciela posługuje się „narzędziami” informatycznymi,
  - b) rozumie znaczenie podstawowych pojęć, popełnia błędy posługując się słownictwem informatycznym,
  - c) większą część zadania wykonuje samodzielnie, korzysta z pomocy nauczyciela, z pomocą nauczyciela poprawia błędy,
  - d) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy,
  - e) angażuje się w rozwiązanie zadania, rzadko współpracuje z innymi uczniami w zadaniach zespołowych,
  - f) przestrzega zasad bhp i regulaminów obowiązujących w pracowni komputerowej;
- 5) Ocenę **dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który:
- a) z pomocą nauczyciela posługuje się „narzędziami” informatycznymi,
  - b) rozumie znaczenie podstawowych pojęć, popełnia błędy posługując się słownictwem informatycznym,
  - c) ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadania, często korzysta z pomocy nauczyciela,
  - d) angażuje się w rozwiązanie zadania, rzadko współpracuje z innymi uczniami w zadaniach zespołowych,
  - e) przestrzega zasad bhp i regulaminów obowiązujących w pracowni komputerowej;
- 6) Ocenę **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie podejmuje próby wykonania zadania,
  - b) nie posługuje się „narzędziami” informatycznymi, nawet z pomocą nauczyciela,
  - c) nie rozumie znaczenia podstawowych pojęć i nie posługuje się słownictwem informatycznym,
  - d) nie jest w stanie wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
  - e) nie angażuje się w rozwiązanie zadania i nie współpracuje z innymi w zadaniach zespołowych.
12. Dostosowanie wymagań
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonej diagnozy oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

#### Uczeń zdolny

- 1) Nauczyciel zwraca uwagę na:
- a) zwiększenie intensywności pracy;
  - b) poszerzenie zakresu wiedzy;
  - c) większą liczbę i nietypowość zadań;
  - d) indywidualny cel, skłaniający ucznia do samodzielnej nauki (m.in. udział w konkursach, olimpiadach, projektach);
  - e) pomoc innym w nauce;
  - f) przydzielenie specjalnej roli (np. asystenta);
  - g) współudział w organizacji konkursów;
  - h) przygotowanie i prowadzenie fragmentów lekcji;
  - i) pracę z dodatkowymi źródłami wiedzy.

#### Uczeń mający trudności w uczeniu się

- 2) Nauczyciel zwraca uwagę, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania praktycznych umiejętności w domu.
- 3) Nauczyciel zwraca uwagę na możliwości psychofizyczne oraz tempo uczenia się, zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w szczególności na:
- a) wydłużenie czasu wykonania zadania praktycznego;
  - b) możliwość rozbicia zadań złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;
  - c) konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej;
  - d) branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego zadania, a nie jego walorów estetycznych;
  - e) branie pod uwagę wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, chęć uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
  - f) podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą liczbą prostych;
  - g) wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi ustnych;
  - h) dodatkowe wyjaśnienia i nakierowanie na prawidłowy tok myślenia;
  - i) możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.