

## Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego.

### PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.<sup>2</sup>)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 z OI w Ozorkowie.
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

Przedmiotowe zasady oceniania to podstawowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów z konkretnego przedmiotu. Powinny być zgodne z podstawą programową oraz z obowiązującym w szkole WZO. Przedstawiony materiał może posłużyć nauczycielom jedynie jako pomoc w opracowaniu własnych systemów zgodnie z przepisami obowiązującymi w szkole.

### OGÓLNE ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO UCZNIÓW :

1. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi , rodzicom i nauczycielowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania języka niemieckiego.

Umożliwia nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udziela wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce ;
- dostarcza rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
- stwarza każdemu uczniowi bez względu na predyspozycje szansę odczucia sukcesu i pozytywnego rezonansu w stosunku do jego wkładu pracy.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

4. Na wniosek rodzica lub ucznia nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępnione uczniom i rodzicom zgodnie ze statutem szkoły.

### SKALA OCENIANIA:

- niedostateczny - 1
- dopuszczający – 2
- dostateczny - 3
- dobry – 4
- bardzo dobry – 5
- celujący – 6

### KRYTERIA PROCENTOWE:

- 0% - 38%
- 39% - 54%
- 55% - 69%
- 70% - 84%
- 85% - 99%

100% - Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z języka niemieckiego określone programem nauczania.

Przy zapisie ocen bieżących (częstkowych) dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ	NA OCENĘ CELUJĄCĄ
0% - 38% - 1	0% - 38% - 1
39% - 44% - 2-	39% - 44% - 2-
45% - 49% - 2	45% - 49% - 2
50% - 54% - 2+	50% - 54% - 2+
55% - 59% - 3-	55% - 59% - 3-
60% - 64% - 3	60% - 64% - 3
65% - 69% - 3+	65% - 69% - 3+
70% - 74% - 4-	70% - 74% - 4-
75% - 79% - 4	75% - 79% - 4
80% - 84% - 4+	80% - 84% - 4+
85% - 90% - 5-	85% - 89% - 5-
91% - 100% - 5	90% - 92% - 5
	93% - 95% - 5+
	96% - 99% - 6-
	100% - 6

### Ocena pracy projektowej:

#### Strona graficzna – maksymalnie 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

#### Prezentacja – maksymalnie 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – niedająca się zaakceptować

#### Proponowana skala oceny projektów:

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

Przy ocenianiu projektu pod uwagę bierze się w znacznym stopniu zaangażowanie ucznia w wykonanie zadania. Za brak pracy lub niewykonanie jej w wyznaczonym terminie wpisujemy do dziennika 0, a uczeń ma tydzień na poprawę tej oceny w innym przypadku uczeń otrzymuje ocenę ndst.

### Technika czytania:

Technika czytania 150-160 słów	Ocena jaką uzyskuje uczeń:
0	bardzo dobry
1	bardzo dobry -
2	dobry +

3	dobry
4	dobry -
5	dostateczny +
6	dostateczny
7	dostateczny -
8	dopuszczający +
9	dopuszczający
10	dopuszczający -
11	niedostateczny +
12	niedostateczny

## Monolog

**Treść:** (max. 2 pkt)

**2 pkt** – wypowiedź na temat, w pełni zgodna z poleceniem;

**1 pkt** – wypowiedź częściowo na temat, nieznacznie odbiegająca od polecenia;

**0 pkt** – wypowiedź niezgodna z poleceniem lub brak wypowiedzi.

**Prezentacja:** (max. 2pkt)

**2 pkt** – prezentacja spójna, logiczna i w pełni samodzielna;

**1pkt** – wypowiedź nie w pełni spójna i logiczna, prezentacja z pomocą nauczyciela

**0 pkt** – prezentacja niespójna i nielogiczna, uczeń nie potrafi zaprezentować tematu.

**Poprawność językowa:** (max. 2 pkt)

**2 pkt** – bardzo dobra znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, nieliczne błędy;

**1 pkt** - zadawalająca znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, błędy językowe często zakłócające komunikację;

**0 pkt** – niewystarczająca znajomość słownictwa i struktur leksykalnych, rażące błędy znacznie utrudniające lub uniemożliwiające komunikację.

6 pkt – celująca

5 pkt – bardzo dobry

4 pkt – dobry

3 pkt – dostateczny

2 pkt – dopuszczający

0 pkt-1 pkt - niedostateczny

## DIALOG

**Treść:** (max. 2 pkt)

**2 pkt** – wypowiedź na temat, w pełni zgodna z poleceniem;

**1 pkt** – wypowiedź częściowo na temat, nieznacznie odbiegająca od polecenia;

**0 pkt** – wypowiedź niezgodna z poleceniem lub brak wypowiedzi.

**Komunikacja:** (max. **2pkt.**)

**2 pkt** - prawidłowa reakcja na wypowiedź partnera, umiejętność podtrzymywania rozmowy

**1 pkt** - częściowo prawidłowe reakcje na wypowiedź partnera lub brak reakcji na niektóre wypowiedzi partnera

**0 pkt** – brak komunikacji z partnerem lub nieprawidłowe reakcje na wypowiedzi partnera

**Poprawność językowa:** (max. **2 pkt**)

**2 pkt** – bardzo dobra znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, nieliczne błędy;

**1 pkt** - zadawalająca znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, błędy językowe często zakłócające komunikację;

**0 pkt** – niewystarczająca znajomość słownictwa i struktur leksykalnych, rażące błędy znacznie utrudniające lub uniemożliwiające komunikację.

6 pkt – celująca

5 pkt – bardzo dobry

4 pkt – dobry

3 pkt – dostateczny

2 pkt – dopuszczający

0 pkt-1 pkt - niedostateczny

### **FORMY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:**

W ciągu roku szkolnego uczeń może otrzymać ocenę za:

1. **Prace klasowe** przeprowadzone są w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie środków i funkcji językowych, rozumienia ze słuchu i tekstów czytanych, pisanie w zakresie danego działu.
  - prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu;
  - uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem;
  - przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy;
  - każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa;
  - prace klasowe zostają sprawdzone i omówione w ciągu 2 tygodni,
  - zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z WZO;
  - informacje o ocenach z prac klasowych nauczyciel zapisuje w zeszycie przedmiotowym;
  - Prace klasowe można poprawiać do 2 tygodni po ich oddaniu. Poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana jako kolejna w dzienniku.

- w przypadku uzyskania z poprawy pracy klasowej oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej
  - uczeń, który nie pisał pracy klasowej z usprawiedliwionych przyczyn powinien ją napisać w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły
2. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
- nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki;
  - kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie wyznaczonym przez nauczyciela;
  - kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO;
  - informacje o ocenach z i kartkówek nauczyciel zapisuje w zeszycie przedmiotowym; - kartkówki można poprawiać do 2 tygodni po ich oddaniu. Poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:
- poprawną wymowę;
  - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem;
  - bogate słownictwo.
4. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie;
  - Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć w następujących przypadkach:
    - z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni, po powrocie ze szpitala lub sanatorium (na uzupełnienie wiadomości uczeń ma tydzień od przyścia na lekcję);
    - wskutek wypadków losowych;
    - 2 razy w semestrze bez podania przyczyny (z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów ) wiadomości uczeń musi uzupełnić na następną lekcję,
    - błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela , mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających; przy wystawianiu oceny za pracę domowa nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania
5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.
- plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótka prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji; - minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (brak zeszytu, podręcznika), brak zaangażowania na lekcji; -sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami przy uwzględnieniu zapisów WZO.
6. **Ćwiczenia gramatyczno – leksykalne** obejmują zadania gramatyczno – leksykalne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je nauczyciel bierze pod uwagę:
- wartość merytoryczną ;
  - dokładność wykonania polecenia;
  - staranność i estetykę;
  - w przypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia
7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną pracy;
- estetykę wykonania;
- wkład pracy ucznia;
- sposób prezentacji;
- oryginalność i pomysłowość pracy.

8. **Szczególne osiągnięcia uczniów**, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych ,są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO

**OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE:**

1. Przekazać uczniom, rodzicom, nauczycielom i władzom szkoły obraz postępów, aktywności i zaangażowania w przyswajaniu języka niemieckiego pod koniec semestru lub roku szkolnego;

2. Dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

3. Nauczyciel:

- pisemnie informuje 30 dni przed radą klasyfikacyjną śródroczną i roczną rodziców o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej;

- wystawia oceny klasyfikacyjne 7 dni przed radą klasyfikacyjną śródroczną i roczną

4. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych jako średnia ważona

Praca w grupach, aktywność na lekcji (9 plusów), zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe, wykonanie pomocy dydaktycznych, technika czytania	kolor niebieski*
Praca projektowa, odp. ustna 1-3 lekcji, kartkówka, dyktando, śpiewanie piosenki, recytacja, pięciominutowki z ostatniej lekcji	kolor zielony**
Test z rozdziału, , osiągnięcia w konkursach szkolnych I-III m., osiągnięcia w konkursach do XX m. w woj., kraju	kolor czerwony***

5. Progi na ocenę śródroczną i roczną:

niedostateczny – 0,00 – 1,60

dopuszczający – 1,61 – 2,60

dostateczny – 2,61 – 3,60

dobry – 3,61 – 4,60

bardzo dobry – 4,61 – 5,39

celujący – 5,40 – 6,00

6. Ocenę celującą na koniec roku szkolnego uczeń może otrzymać gdy:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z języka niemieckiego określone programem nauczania – średnia ważona 5,40

- jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowe.

**ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN:**

1. Uczeń może poprawić ocenę z kartkówki i pracy klasowej do 2 tygodni po ich oddaniu. Poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana jako kolejna w dzienniku..;

2. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub innych formach pomocy;

3. Sposób uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej rocznej i poprawy klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej regulują przepisy WZO i rozporządzenie MEN

- O uzyskanie wyższej o jeden stopień niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego mogą ubiegać uczniowie, którzy spełnią następujące warunki:

- w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów i kartkówek;
- z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości;
- posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami oraz wykonanymi zadaniami domowymi;
- prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych;
- aby poprawić ocenę, uczeń musi przystąpić do egzaminu sprawdzającego wiadomości i umiejętności w formie pisemnej i ustnej, obejmującego zakres materiału z całego roku szkolnego. Ostateczna ocena nie może być niższa niż proponowana.

### **ZASADY BADANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:**

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia
2. Badanie odbywa się jako:
  - diagnoza wstępna;
  - diagnoza na koniec roku;
  - egzamin próbny.
3. Diagnoza wstępna, końcowa, egzamin próbny nie podlegają ocenie szkolnej. Do dziennika wstawiane są wyłącznie wyniki w skali procentowej i nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z języka niemieckiego.

### **OCENIANIE UCZNIÓW Z SPE:**

- Indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości;
- ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych – dopuszcza się zapis fonetyczny;
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;
- egzekwowanie od ucznia zadań przygotowanych bądź samodzielnie rozwiązanych w domu;
- umożliwienie uczniom korzystanie z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych;
- Uczeń powinien dużo pracować z płytą przy nauce czytania i z platformą edukacyjną przy nauce słownictwa

### **Wymagania na poszczególne oceny z języka niemieckiego dla uczniów z SPE**

#### **Ocena niedostateczna**

uczeń nie opanował minimum wiadomości z języka obcego. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie posiada zeszytu ani podręcznika, nie odrabia zadań domowych.

#### **Ocena dopuszczająca**

uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Opanował przynajmniej kilka kluczowych słów z danej lekcji, nie potrafi ich właściwie napisać, ale ich wymowa przynajmniej trochę przypomina wymowę danego słowa w języku obcym. Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać ćwiczenia gramatyczne bazując na przedstawionych przykładach zdań. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela. Popelnia błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne. Słabo czyta, ale stara się odczytywać tekst, w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa i części zdania.

#### **Ocena dostateczna**

uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować

przynajmniej 7 słów z danej lekcji, potrafi je w miarę poprawnie wymówić, choć może popełniać błędy w pisowni. Potrafi podać polskie odpowiedniki tych słów, dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać zadania gramatyczne bazując na przedstawionych przykładach, potrafi ogólnie scharakteryzować dany czas gramatyczny (operator, końcówka, zastosowanie, kilka charakterystycznych słów). Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale również samodzielnie, a nauczyciel tylko monitoruje jego postępy. Popełnia liczne błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne. Potrafi przeczytać tekst, choć z licznymi błędami. Potrafi częściowo zrozumieć czytany tekst i wydobyć chociaż kilka kluczowych informacji.

#### **Ocena dobra**

uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z danej lekcji i polskie odpowiedniki słów angielskich, choć może popełniać nieliczne błędy w pisowni. Zna zasady zastosowania danego czasu czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie, choć mogą być one z nielicznymi błędami. Rozumie sens prostych tekstów i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty. Potrafi ładnie czytać, choć może popełniać nieliczne błędy.

#### **Ocena bardzo dobra**

uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka obcego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z danej lekcji i polskie odpowiedniki słów obcych. Uczeń ładnie czyta, popełnia tylko nieliczne błędy w wymowie. Zna zasady zastosowania danego czasu czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych) i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi napisać i zorganizować tekst, choć mogą występować w nim błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego.